



EARLY CHILDHOOD NEWS



VOL. 4, NO. 1

DEVELOPING ADULTS WORKING WITH DEVELOPING CHILDREN

MARCH - JUNE 2011



Top Story

p. 1, 2

Cultivating Your Career: Intentional Considerations and Actual Opportunity

Voices from the Field

p. 3

Maria Del Carmen Guin Alban and Jeannette Colon

Tools for Action

p. 2, 8

The New York State Early Learning Training Credential

What's New

p. 7

Keeping current

Career Profile

p. 3

Home Visitor

TOP STORY

Cultivating Your Career: Intentional Considerations and Actual Opportunity

by Sherry M. Cleary, Executive Director

True professionals think about their careers all the time. They make decisions that are intentional and strategic. Professionals are not lost in the moment; they often have their sights on their futures. They consider where they are in relation to where they are going. When asked in a job interview – “Where do you see yourself in 5 to 10 years?” – a professional gives responses like “having more responsibility,” “making a bigger impact,” “using new skills that I will have acquired in that time frame,” “teaching others what I’ve learned,” and “contributing to my field.” But professionals do not wait until they are in an interview; they ask themselves these questions: Where will I be in 5 to 10 years? What professional opportunities are available to me right now that can help me build the quality of my work or help me advance in my career? What skills would I like to develop? Who do I admire and would I like to do the work that person does sometime in the future?

Taking control over your destiny involves considering your options. It is important to dream big, set goals, and then take steps – intentional steps - to realize

your dreams. Would you like to be a Head Teacher? Consider what degree programs you could complete while working. Would you like to be a Director? Find resources that will help you manage Children’s Program Administrator Credential courses in a way that accommodates your family and full-time job. Does providing professional development to others seem like a path you’d like to consider? Get in touch with those who can help you work on your NYS Early Learning Trainers Credential. There are people who can help you chart the course of your future, like the career advisors at the PDI Career Development Services Center.

Resources like these are increasingly available for early childhood practitioners, especially in New York City now that there is more focus on the quality of early childhood programs. Directors and teachers have the opportunity to build programs that demonstrate ability to meet ...

cont'd p2

The field of early childhood education is at an exciting crossroads. ”



TOP STORY

new and much more sophisticated standards of excellence. The state is beginning a quality rating and improvement project, known as **QUALITYstarsNY** and is also building a system of work force development, known as **New York Works for Children**. **New York City's Administration for Children's Services** (ACS) will release a Request for Proposals for a new system of contracted early childhood, known as **EarlyLearn NYC**. Each of these initiatives provides great excitement and opportunity to embrace higher standards and to serve the youngest citizens of New York with a commitment to excellence.

The field of early childhood education is at an exciting crossroads. People are paying attention to the value of early childhood and the role that the work force plays in

the lives of families and their children. School administrators and teachers understand that early childhood education creates a strong foundation for school success. The corporate world has discovered that the work force of the future is more productive and profitable if the younger years are well-spent. Most states have acknowledged that programs of excellence are better for the children they serve and that the return on investment (ROI) is significant, in some cases – better than most other societal investments. So, this is the perfect time to think about your career and how you can position yourself to be a part of the changing world of early childhood. Take control of your destiny – be intentional – and seize the opportunities that are now available to you. The children in your future will benefit and so will you! ■

TOOLS FOR ACTION

The New York State Early Learning Training Credential

What is the New York State Early Learning Trainer Credential?

A well-trained and well-educated workforce is the most important factor that determines the quality of children's early learning experiences. Throughout their career, early learning professionals need access to a continuum of opportunities that enhance their knowledge and skills. That is why the NYS Early Learning Trainer Credential (NYSELTC) was created. Developed in collaboration with the New York State Association for the Education of Young Children (NYSAEYC) and statewide partners, this system builds awareness and documentation for a qualified, trained workforce. It is a process to verify the education and qualifications of trainers who provide professional development to early learning providers. This will help achieve the ultimate goal of ensuring that children and families receive high quality programming necessary for the development of young children.

Who is the NYSELTC Program for?

The NYSELTC Program was designed for those who provide professional development to early childhood providers. These may include: Early Childhood Professionals, Licensing Specialists, Parent Educators, Professors, Social Workers, and Child Care Resource and Referral Staff.

Registered trainers in the State of New York can apply for one of two levels: the Verified Specialty Trainer or the Credentialed Trainer. The eligibility requirements to become an approved trainer are based on education, experience working in direct service with children and families, and experience providing professional development to early childhood providers.

How Does One Become a Credentialed Trainer?

There are three simple steps to earning the Trainer Credential. ...

Sheila Farrigan

Albany County Head Start

What they do:

Home visitors build relationships with the families of children in early childhood education programs to help strengthen the bond between child and family, as well as extend further support. Home visitors develop lesson plans for families, covering developmental areas, but parents are treated as partners, and are active participants in all activities. In Head Start and Early Head start, each home visitor is assigned to no more than twelve families, so he or she is able to devote a lot of attention to each family. In these programs, home visitors make weekly visits to each home, and hold bimonthly “socializations” for families of children in similar age groups.

Where they work:

While home visitors generally share an office in their agency or program for planning and administrative tasks, most of their work is on site at the homes of the families they are assigned to. They may also act as a liaison for the family to other agencies or services to support the child’s needs, like housing, healthcare, nutrition, and any special needs.

How to become a Home Visitor:

The requirements to become a home visitor vary depending on the agency or program, but generally the Child Development Associate or college coursework in related areas are

encouraged. Much of the training for home visitors will be done by the agency. However, some qualities that are important for home visitors are flexibility and comfort in a wide variety of environments, and openness and sensitivity to all cultures, religions, family situations, and differences.

How did you get into the field?

At first I was a classroom teacher, and I always liked working with the parents. When there was an opening in the home base office of the Head Start program, I thought it would be a good opportunity to have the best of working with both children and parents.

What made you want to work with children?

I’ve always enjoyed working with young children. When my children were in school, I started working as an aide in the public school. I enjoy their enthusiasm; they pretty much accept you. If you really get down on their level, they learn to trust and accept you and they can learn a lot.

What would you tell someone who wants to get into this field?

I would say that you have to enjoy being with children, but you also have to enjoy working with the parents. I think it’s important that we have all different kinds of parenting. As a home visitor, you have to be ready to meet parents where they are and not be judgmental. It can be very rewarding. It’s also important to have patience, and to be a good listener. And be non-judgmental, I think that’s the most important thing. ■



VOICES FROM THE FIELD

CENTER

Jeannette Colon

Assistant Teacher
Sharon Baptist Head Start

What made you choose this field?

I chose this field because I admired one of my teachers from my childhood and because I love to be around children.

What do you learn from children?

I learn a lot from children; every day is a new adventure and a new challenge.

What is your favorite children’s book and why?

My favorite children’s book is “Llama Misses Mama,” because it was the book that helped me with anxiety separation at the time that my son went to school. ■

HOME

Maria Del Carmen Guin Alban

Family Child Care Provider

What made you choose this field?

Because I love children and I take care of my grandchildren too. That’s how I became involved with IFCC.

What do you learn from children?

I learn from them every day through their behavior. I learn how to be patient, how to listen, how to have control, and observation skills.

What is your favorite children’s book and why?

Books to teach them reading skills. ■



Artículo Principal p. 1, 2

Cultivando Su Carrera:
Consideraciones Intencionales y
Oportunidad Real

Tools for Action p. 3, 8

Certificado Para Entrenadores
de Aprendizaje Temprano del Estado
de Nueva York

Perfil Profesional p. 6

Visitante de hogares

Voces del Campo p. 6

María Del Carmen Guín Alban
y Jeannette Colon

¿Que Hay de Nuevo? p. 7

Mentoramientos de los actuales

ARTICULO PRINCIPAL

Cultivando Su Carrera: Consideraciones Intencionales y Oportunidad Real

by Sherry M. Cleary, Executive Director

Los verdaderos profesionales piensan sobre su carrera todo el tiempo. Toman decisiones que son intencionales y estratégicas. Los profesionales no se pierden en el momento; muchas veces tienen una visión clara sobre su futuro. Ellos consideran dónde están en relación con dónde quieren ir. Cuando en una entrevista de trabajo se les pregunta “¿Dónde se ve en 5 o 10 años?” un profesional da respuestas como “teniendo más responsabilidad,” “creando un mayor impacto,” “usando nuevas habilidades que haya adquirido en ese tiempo,” “enseñado a otros lo que he aprendido”, y “contribuyendo a mi campo.” Pero los profesionales no esperan a estar en una entrevista; se hacen esas preguntas a sí mismos: ¿Dónde estaré en 5 o 10 años? ¿Qué oportunidades de desarrollo profesional hay disponibles para mí ahora que pueden ayudar a construir la calidad de mi trabajo o avanzar en mi carrera? ¿Qué habilidades me gustaría desarrollar? ¿A quién admiro? y ¿me gustaría hacer su trabajo en un futuro?

Tomar control sobre su destino incluye considerar sus opciones. Es importante soñar en grande,

crear objetivos y luego tomar pasos – pasos intencionales – para conseguir sus sueños. ¿Le gustaría convertirse en un Maestro de Grupo? Considere que titulación puede completar mientras trabaja. ¿Le gustaría ser un Director? Busque recursos que le ayuden a participar en cursos para el Certificado de Administrador de Programas Infantiles de forma que se acomode a usted y su familia. ¿Le gustaría ofrecer desarrollo profesional a los demás? Póngase en contacto con alguien que le ayude a obtener su Certificado Para Entrenadores de Infancia Temprana del Estado de Nueva York. Hay personas que pueden ayudar a trazar su futuro como los asesores de carrera del centro de Servicios Para el Desarrollo Profesional del PDI.

Frecuentemente puede encontrar recursos como estos disponibles para practicantes en infancia temprana, especialmente en la Ciudad de Nueva York donde hay un mayor enfoque en la calidad de los programas de ...

El área de educación en la infancia temprana se encuentra en un cambio excitante. ”

cont'd p5



ARTICULO PRINCIPAL

infancia temprana. Los directores y los maestros tienen la oportunidad de crear programas que demuestren la habilidad de satisfacer estándares de excelencia nuevos y más sofisticados. El estado está empezando un proyecto para el mejoramiento y la clasificación de la calidad, conocido como QUALITYstarsNY y también está construyendo un sistema de desarrollo de la fuerza de trabajo conocido como New York Works for Children. La Administración Para Servicios Infantiles (ACS por sus siglas en inglés) va a hacer pública una Petición para Propuestas para un nuevo sistema de infancia temprana por contrato, conocido como EarlyLearn NYC. Cada una de estas iniciativas crea una gran emoción y oportunidades de abrazar estándares de alta calidad y de servir a los ciudadanos jóvenes de Nueva York con un compromiso a la excelencia.

El área de educación en la infancia temprana se encuentra en un cambio excitante. Las personas están po-

HERRAMIENTAS PARA LA ACCION

Certificado Para Entrenadores de Aprendizaje Temprano del Estado de Nueva York

¿Qué es el Certificado Para Entrenadores de Aprendizaje Temprano del Estado de Nueva York?

Una fuerza de trabajo bien entrenada es el factor más importante que determina la calidad de las experiencias de aprendizaje temprano de los niños. En sus carreras, los profesionales de aprendizaje temprano necesitan tener acceso a un continuo de oportunidades que aumenten sus conocimientos y habilidades. Por eso se creó el Certificado Para Entrenadores de Aprendizaje Temprano del Estado de Nueva York (NYSELTC por sus siglas en inglés). Desarrollado en colaboración con la Asociación Para la Educación de Niños Pequeños del Estado de Nueva York (NYSAEYC por sus siglas en inglés) y colaboradores en todo el estado, este sistema crea consciencia y documentación para una fuerza de trabajo cualificada y bien entrenada. Es un proceso para verificar la educación y cualificaciones de los entrenadores que ofrecen desarrollo profesional a los proveedores

niendo atención al valor de la infancia temprana y el rol que el trabajo juega en las vidas de las familias y sus niños. Los administradores de escuelas y los maestros entienden que la educación en la infancia temprana crea una base fuerte para el éxito escolar. El mundo corporativo ha descubierto que el futuro de la fuerza de trabajo será más productivo y lucrativo si los primeros años se pasan bien. Los estados han reconocido que los programas de excelencia son mejores para los niños que sirven y que su rentabilidad sobre la inversión (ROI por sus siglas en inglés) es importante, en algunos casos mayor que muchas otras inversiones sociales. Entonces, este es el momento perfecto para pensar en su carrera y como usted puede formar parte del mundo cambiante de la educación temprana. Controle su destino, sea intencional, y aproveche las oportunidades que hay ahora disponibles. ¡Los niños de su futuro se beneficiaran al igual que usted!

de infancia temprana. Esto ayudará a conseguir la meta de asegurar que los niños y las familias reciban la programación de alta calidad necesaria para el desarrollo de los niños pequeños.

¿A quién va dirigido el Programa NYSELTC?

El Programa NYSELTC fue diseñado para aquellos que ofrecen desarrollo profesional a los proveedores en infancia temprana. Este grupo puede incluir: Profesionales en Infancia Temprana, Especialistas en Licencias, Educadores de Padres, Maestros, Trabajadores Sociales y Empleados de las Agencias de Recursos y Referencias.

Los entrenadores registrados en el Estado de Nueva York pueden aplicar a dos niveles: el Entrenador Especializado Verificado o el Entrenador Certificado. Los requisitos para convertirse en entrenadores aprobados están basados en la educación, experiencia en el servicio directo con niños y familias, y la experiencia ofreciendo desarrollo profesional a proveedores en infancia temprana.

Sheila Farrigan

Albany County Head Start

Que Hacen:

Los visitantes de hogares construyen relaciones con las familias de niños en programas de educación en infancia temprana para ayudar a fortalecer la unión entre niños y familias y ofrecer más apoyo. Los visitantes de hogar desarrollan planes de lecciones para familias cubriendo áreas del desarrollo, pero los padres son tratados como socios y son participantes activos de todas las actividades. En Head Start y Early Head start, cada visitante de hogar es asignado a no más de doce familias para que pueda poner toda su atención a cada uno. En estos programas, los visitantes de hogar hacen visitas semanales a las casas y realizan “socializaciones” dos veces al mes entre familias con niños de edades similares.

Donde Trabajan:

Aunque los visitantes de hogares usualmente comparten una oficina en su agencia o programa para planear y realizar actividades administrativas, la mayor parte de su trabajo ocurre en los hogares de las familias a las que son asignados. También pueden actuar como un enlace entre la familia y otras agencias o servicios que apoyen las necesidades del niño como servicios de vivienda, cuidado de salud, nutrición, y cualquier necesidad especial.

¿Cómo entró a este campo?

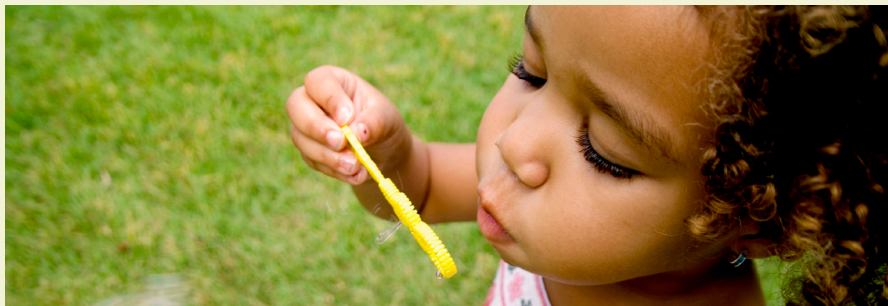
Primero era una maestra pero siempre me gusto trabajar con los padres. Cuando hubo una oportunidad en una oficina de Head Start, pensé que sería una buena oportunidad para trabajar con niños y padres.

¿Qué la llevo a querer trabajar con niños?

Siempre disfrute trabajando con niños pequeños. Cuando mis niños estaban en la escuela, empecé a trabajar como asistente en una escuela pública. Me gusta mucho su entusiasmo y le aceptan como son. Si usted se hace a su nivel, ellos aprenden a confiar y aceptarle y pueden aprender mucho.

¿Qué le diría a alguien que quisiese entrar a este campo?

Le diría que debe disfrutar de la compañía de los niños, pero también de trabajar con los padres. Es importante saber que todos tenemos diferentes estilos de crianza. Como visitante de hogares, tiene que estar listo para aceptarles y no emitir juicios. Puede ser algo maravilloso. También es importante tener paciencia y ser buena escucha. Y no tener prejuicios, eso es lo más importante. ■



VOCES DEL CAMPO

Jeannette Colon

Asistente de Maestro
Sharon Baptist Head Start

¿Qué le llevo a escoger este campo?

Escogí este campo porque admiré a uno de mis profesores de mi infancia y porque amo estar rodeada de niños.

¿Qué aprende de los niños?

Aprendo mucho de los niños; todos los días son una nueva aventura y un nuevo reto.

¿Cuál es su libro infantil favorito y por qué?

Mi libro infantil favorito se titula Llama Misses Mama porque es un libro que me ayudo con la ansiedad de separación cuando mi hijo empezó la escuela. ■

Maria Del Carmen Guin Alban

Family Child Care Provider

¿Que le motivó a escoger este trabajo?

Escogí este trabajo por que amo a los niños y tambien cuido a mis nietos. Así me entere del programa IFCC.

¿Qué aprende de los niños?

Aprendo de ellos todos los días observando su comportamiento. Aprendo a ser paciente, a escuchar, a tener control y destrezas de observación.

¿Cuál es su libro de niños preferido?

Libros que les enseñen a leer. ■

We are accepting nominations now through April 29, 2010 for the Spring 2011 Excellence in Teaching Recognition Award! We encourage parents, teachers and other staff members within school communities to take this special opportunity to acknowledge those who do great work on behalf of children. To download a nomination form, visit www.earlychildhoodnyc.org

PDI would like to welcome Project Coordinator Claudette Jordan to our team! She will be coordinating **The Pipeline Crisis/Winning Strategies Initiative's Early Childhood Program** in East New York. This project is a collaborative partnership between the United Way of New York City, the Center for Early Childhood Professionals at Bank Street College, and the NYC Early Childhood Professional Development Institute at CUNY, and will identify four early childhood programs in an intense, individualized approach providing coaching, mentoring, modeling, and leadership.

Spring registration for the Children's Program Administration Credential (CPAC) courses is now open! **Courses being offered include:**
ECE 604: Supervision of Early Childhood Teachers
ECE 613: Ethics and Professional Standards
ECE 614: Programming for the Whole Child

For more information, call 212-652-2012 or email careeradvisor@earlychildhoodnyc.org

PDI would like to welcome Project Manager Jessica Weber to our team! She will be working with IFCC to support providers serving children with special needs. For more information about resources and opportunities available for informal providers, please call the IFCC Information Line at (646) 344-7330 or visit www.earlychildhoodnyc.org



¡Estamos aceptando nominaciones desde ahora y hasta el 29 de Abril del 2011 para el Premio al Reconocimiento de la Excelencia en la Enseñanza de la Primavera 2011! Animamos a padres, maestros y otras personas afiliadas con las comunidades escolares a tomar esta oportunidad para reconocer a aquellos que realizan una gran labor en nombre de los niños. Para descargar el formulario de nominación, visite www.earlychildhoodnyc.org

¡El PDI quiere darle la bienvenida a nuestro equipo a la nueva Coordinadora de Proyectos Claudette Jordan! Ella coordinará el **Programa de Infancia Temprana de Incentivos Hacia Estrategias Ganadoras/Crisis en Proceso** del Este de Nueva York. Este proyecto es una unión colaborativa entre United Way de la Ciudad de Nueva York, los Profesionales en Infancia Temprana de Bank Street College y el Proyecto de Desarrollo Profesional en Infancia Temprana de la Ciudad de Nueva York en CUNY, que identificará cuatro programas de infancia temprana para ofrecerles entrenamiento, tutoría, modelaje y liderazgo desde un enfoque intenso e individualizado.

¡La matrícula de primavera para los cursos hacia el Certificado de Administrador de Programas Infantiles (CPAC) está abierta! **Los cursos que se ofrecen incluyen:**
ECE 604: Supervisión de Maestros en Infancia Temprana
ECE 613: Ética y Estándares Profesionales
ECE 614: Programación Para el Niño Entero.

Para más información llame al 212-652-2012 o envíe un correo electrónico a careeradvisor@earlychildhoodnyc.org

¡El PDI quiere darle la bienvenida a nuestro equipo a la nueva Administradora de Proyectos Jessica Weber! Ella trabajará con el IFCC para apoyar a los proveedores que sirven a niños con necesidades especiales. Para más información sobre apoyo y oportunidades disponibles para proveedores informales, por favor llame a la línea de Información de IFCC al (646) 344-7330 o visite www.earlychildhoodnyc.org

UPCOMING EVENTS

APRIL 1
CUNY-WIDE ECE STUDENT
CONFERENCE
NEW YORK, NY

JULY 21
5TH ANNUAL INFANT TODDLER
CONFERENCE
NEW YORK CITY

PRÓXIMOS EVENTOS

ABRIL 1
CONFERENCIA DE CUNY PARA
ESTUDIANTES DE INFANCIA
TEMPRANA
NEW YORK, NY

JULIO 21
QUINTA CONFERENCIA ANUAL DE
NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS
NEW YORK CITY

To begin, visit www.earlychildhoodnyc.org to complete and submit the online application. You will be asked to submit documentation (college transcripts, degree certificates, resume, letters of recommendation, etc.) to support your qualifications to **NYSAEYC**. The final step is to submit a portfolio that presents evidence of your competence providing professional development. Detailed instructions are provided on the website and staff is available to help answer any questions along the way.

Why Become a Credentialed Trainer?

Professionals in the field seeking career development opportunities will be encouraged to choose training offered by Credentialed Trainers. Trainers gain recognition from being listed on the **NYSELTC** website. Taking the steps toward becoming a Credentialed Trainer demonstrates a commitment that is beneficial to the early childhood education field, workforce, and the broader community of parents and young children.

Additional information and resources can be found on **NYC Early Childhood Professional Development Institute's** website at www.earlychildhoodnyc.org ■

¿Por qué Volverse un Entrenador Certificado?

Los profesionales en el área que busquen oportunidades para desarrollar sus carreras serán animados a escoger entrenamiento que sea ofrecido por Entrenadores Certificados. Los entrenadores ganan reconocimiento al ser incluidos en la página de Internet de **NYSELTC**. Tomar los pasos hacia el Certificado para Entrenadores demuestra un compromiso que es beneficio para el campo de la educación en la infancia temprana, la fuerza de trabajo, y la comunidad en general de padres y niños pequeños.

Puede encontrar información adicional y recursos en la página de Internet del Instituto de Desarrollo Profesional en Infancia Temprana de la Ciudad de Nueva York en www.earlychildhoodnyc.org ■

www.earlychildhoodnyc.org

8



**New York City Early Childhood
Professional Development Institute**
Developing Adults Working with Developing Children

101 West 31st Street, 7th Floor, New York, NY 10001
www.earlychildhoodnyc.org

NON-PROFIT ORG
U.S. POSTAGE
PAID
NEW YORK, NY
PERMIT No. 8641